



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Skills & Knowledge on Assistive Technology in Early childhood inclusive education

GA-N°2020-1-BE02-KA201-074810

SKATE ICT/AT Competency Framework

Το πλαίσιο ικανοτήτων SKATE

Επίπεδο	Αρχάριο	Μεσαίο	Προχωρημένο
Θεματικές			
Σχεδιασμός Αναλυτικού Προγράμματος και Μαθησιακής Διαδικασίας	<p>Αναγνώριση της σημασίας της συμμετοχής όλων.</p> <p>Αναγνώριση των φυσικών, ψηφιακών και κοινωνικών εμποδίων για συμμετοχή των παιδιών με αναπηρίες.</p> <p>Σχεδιασμός μαθησιακής διαδικασίας και παιχνιδιού λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παιδιά.</p> <p>Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αξιολόγησης που συμβάλουν στα επιτεύγματα όλων των παιδιών.</p> <p>Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και παιχνιδιού που προωθούν τη μάθηση, την ανάπτυξη, τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων των παιδιών.</p> <p>Αναγνώριση της σημασίας και των πλεονεκτημάτων των ΤΠΕ/ΥΤ για όλα τα παιδιά και ειδικά για τα παιδιά με αναπηρία.</p>	<p>Αναζήτηση και μείωση εμποδίων στη μάθηση και στη συμμετοχή σε όλες τις πτυχές του αναλυτικού προγράμματος και του σχεδιασμού της μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Ικανότητα καθορισμού καθολικά σχεδιασμένων στόχων καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση και το παιχνίδι στην ΠΑΕ.</p> <p>Συμπερίληψη των αρχών του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ για εμπλοκή, αναπαράσταση, και δράση και έκφραση, σε όλες τις πτυχές της μαθησιακής διαδικασίας και του παιχνιδιού.</p> <p>Μεταφορά στόχων του ατομικού προγράμματος εκπαίδευσης των παιδιών σε σχέση με τις ΤΠΕ/ΥΤ σχεδιασμό της μαθησιακής διαδικασίας χωρίς αποκλεισμούς.</p> <p>Συμπερίληψη πιθανών χρήσεων των ΤΠΕ/ΥΤ σε όλες τις πτυχές του αναλυτικού</p>	<p>Αναγνώριση ατομικών δεξιοτήτων και αναγκών των παιδιών και αντιπαραβολή τους με τους μαθησιακούς στόχους.</p> <p>Σχεδιασμός αναλυτικού προγράμματος και μαθησιακών διαδικασιών τα οποία προωθούν την επίγνωση για τις ΤΠΕ/ΥΤ και την διαφορετικότητα σε όλα τα παιδιά.</p> <p>Αξιολόγηση και επανασχεδιασμός μαθησιακών διαδικασιών βάσει των αρχών του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση, ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ/ΥΤ με στόχο την υποστήριξη όλων των παιδιών.</p> <p>Αξιολόγηση της καταλληλότητας των ΤΠΕ/ΥΤ που χρησιμοποιούνται από τα παιδιά.</p> <p>Παροχή εισηγήσεων και υποστήριξης στους/ις συναδέλφους/ισσες για τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ βάσει των αρχών της παιδαγωγικής της ενιαίας.</p>

Επίπεδο	Αρχάριο	Μεσαίο	Προχωρημένο
Θεματικές			
		προγράμματος και του σχεδιασμού της μαθησιακής διαδικασίας.	
Εφαρμογή Διδακτικών και Μαθησιακών Στρατηγικών	<p>Ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των παιδιών κατά τη διάρκεια των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων.</p> <p>Εφαρμογή βασικών λύσεων προσβασιμότητας σε δραστηριότητες μάθησης και παιχνιδιού για τα παιδιά με αναπηρία.</p> <p>Ενθάρρυνση παιχνιδιού – ρόλων με τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ για όλα τα παιδιά</p> <p>Παροχή θετικών προτύπων χρήσης ΤΠΕ/ΥΤ από τις εκπαιδευτικούς</p> <p>Εξέταση της παροχής εναλλακτικών επιλογών μέσω των ΤΠΕ/ΥΤ για τις μαθησιακές, γλωσσικές, κινητικές και αισθητηριακές ανάγκες όλων των παιδιών.</p> <p>Ενθάρρυνση επικοινωνίας με διάφορα και εναλλακτικά μέσα μεταξύ των παιδιών.</p>	<p>Πρωώθηση αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ όλων των παιδιών μέσω της δημιουργικότητας και του παιχνιδιού για τη μάθηση.</p> <p>Ενσωμάτωση της ΤΠΕ/ΥΤ ως αναπόσπαστο μέρος των δραστηριοτήτων παιχνιδιού και μάθησης.</p> <p>Χρήση των προσωπικών ΤΠΕ/ΥΤ των παιδιών με αναπηρία σε όλες τις δραστηριότητες μάθησης και παιχνιδιού.</p> <p>Υποστήριξη και παροχή δυνατοτήτων στα παιδιά για τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ εντός και εκτός της τάξης.</p> <p>Εντοπισμός μη-προσβάσιμου περιεχομένου και στρατηγικών που αποκλείουν κάποια παιδιά από οποιαδήποτε μαθησιακή, παιγνιώδη και κοινωνική δραστηριότητα.</p> <p>Παροχή εναλλακτικών μεθόδων αξιολόγησης της μαθησιακής, γλωσσικής, κινητικής και αισθητηριακής ανάπτυξης και δραστηριότητας όλων των παιδιών με τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ.</p>	<p>Σχεδιασμός και εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων για όλα τα παιδιά εντός και εκτός της τάξης.</p> <p>Διαφοροποίηση υλικού, μαθησιακών στόχων, διδακτικών μεθοδολογιών και τρόπων αξιολόγησης με τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ, λαμβάνοντας υπόψη ζητήματα προσβασιμότητας για κάθε παιδί.</p> <p>Αναστοχασμός και επανασχεδιασμός μαθησιακής διαδικασίας για την ενεργή εμπλοκή των παιδιών στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ, λαμβάνοντας υπόψη ζητήματα προσβασιμότητας.</p>

Επίπεδο	Αρχάριο	Μεσαίο	Προχωρημένο
Θεματικές			
	Παροχή ευκαιριών εξοικείωσης με την ΤΠΕ/ΥΤ για όλα τα παιδιά.		
Πόροι	<p>Δίκαιη κατανομή των πόρων στη τάξη με τρόπο που να υποστηρίζουν την ενιαία εκπαίδευση.</p> <p>Αναγνώριση βασικών κοινών λύσεων ΤΠΕ/ΥΤ για συγκεκριμένες ανάγκες των παιδιών.</p> <p>Βασικές τεχνικές και λειτουργικές γνώσεις σχετικά με συγκεκριμένο εξοπλισμό ΤΠΕ/ΥΤ που χρησιμοποιείται από συγκεκριμένα παιδιά.</p> <p>Γνώση των βασικών οδών παραπομπής, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης στη χρηματοδότηση, της λήψης επαγγελματικών συμβουλών και της υποστήριξης για τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών.</p>	<p>Γνώση βασικών μέσων ΤΠΕ/ΥΤ που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ένταξη και συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία στην τάξη.</p> <p>Χρήση πόρων ΤΠΕ/ΥΤ και προσβασιμότητας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες συγκεκριμένων παιδιών.</p> <p>Γνώση αξιόπιστων πηγών πληροφόρησης για λύσεις ΤΠΕ/ΥΤ σε τοπικό/εθνικό επίπεδο, καθώς και γνώση μηχανισμών χρηματοδότησης, πολιτικών και προτύπων σε τοπικό επίπεδο.</p> <p>Ρύθμιση, διαμόρφωση και εφαρμογή κοινών/ βασικών μέσων ΤΠΕ/ΥΤ για παιδιά με αναπηρία.</p> <p>Αναφορά σε νομοθεσία και διαδικασίες πολιτικής για πρόσβαση στην χρηματοδότηση, λήψη επαγγελματικής συμβουλής και υποστήριξης στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών.</p>	<p>Δημιουργία προσβάσιμου υλικού για την υποστήριξη της συμμετοχής όλων των παιδιών στο παιχνίδι και τη μάθηση.</p> <p>Υποστήριξη των γονέων των παιδιών στις διαδικασίες και μηχανισμούς επιλογής και χρηματοδότησης των ΤΠΕ/ΥΤ.</p> <p>Αναγνώριση των περιορισμών στη παροχή πόρων ΤΠΕ/ΥΤ και αναζήτηση συνεχούς βελτίωσης.</p> <p>Αναζήτηση και εντοπισμός/επιλογή ΤΠΕ/ΥΤ και πόρων προσβασιμότητας για τις ιδιαίτερες ατομικές ανάγκες των παιδιών.</p>

Επίπεδο	Αρχάριο	Μεσαίο	Προχωρημένο
Θεματικές			
Διαχείριση τάξης και συνεργασίες	<p>Εκτίμηση ανταλλαγής ιδεών, εμπειριών και εμποδίων στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ με συναδέλφους.</p> <p>Σχεδιασμός, διδασκαλία και επανεξέταση των ΤΠΕ/ΥΤ σε συνεργασίες με άλλους/ες εκπαιδευτικούς στην ενιαία εκπαίδευση.</p> <p>Συνεργασία με σχολικές βοηθούς και άλλους φορείς (π.χ. γονείς, άλλες εκπαιδευτικούς) για την εφαρμογή λύσεων ΤΠΕ/ΥΤ στο σχολικό περιβάλλον.</p> <p>Επικοινωνία με όλους τους φορείς (π.χ. γονείς, άλλες εκπαιδευτικοί, σχολικές βοηθοί) για θέματα ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ.</p> <p>Αναγνώριση της ανάγκης για συνεχή ενημέρωση σε καινοτόμες πρακτικές στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ για την ενιαία εκπαίδευση.</p> <p>Γνώση αναστοχαστικών πρακτικών για τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ για την ενιαία εκπαίδευση.</p>	<p>Γνώση των διαδικασιών επικοινωνίας με εμπειρογνώμονες για την δημιουργία ενός σχεδίου εφαρμογής των ΤΠΕ/ΥΤ.</p> <p>Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος (δραστηριότητες, πόροι, ευκαιρίες για συμμετοχή, συνεργασίες, κλπ.) ώστε να προωθεί την αλληλεπίδραση και τον σεβασμό των ατομικών αναγκών και χαρακτηριστικών των παιδιών.</p> <p>Γνωστοποίηση και αναφορά των αποτελεσμάτων της χρήσης των ΤΠΕ/ΥΤ σε μια τάξη ΠΑΕ σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.</p> <p>Γνώση των διαδικασιών για επίλυση προβλημάτων στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ μέσα από μια ομαδική προσέγγιση.</p> <p>Ενθάρρυνση συμμετοχής σε προτζεκτς και καινοτομικές προσεγγίσεις στη χρήση της ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ για την ενιαία εκπαίδευση.</p> <p>Εφαρμογή πρακτικών αναστοχασμού στη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ για την ΠΑΕ.</p>	<p>Διαχείριση της εγκατάστασης, συντήρησης, αναβάθμισης και ασφάλειας των εφαρμογών ΤΠΕ/ΥΤ και προσβασιμότητας.</p> <p>Οργάνωση, συμμετοχή σε, διαχείριση ή/και συντονισμός διεπιστημονικών ομάδων για τον σχεδιασμό και εφαρμογή μαθησιακών δραστηριοτήτων με τη χρήση ΤΠΕ/ΥΤ.</p> <p>Αναγνώριση πιθανών ζητημάτων ασφάλειας σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ με στόχο των σχεδιασμό στρατηγικών αντιμετώπισης τέτοιων ζητημάτων.</p> <p>Υποστήριξη συναδέλφων στον ίδιο τομέα εκπαιδευτικής πρακτικής.</p> <p>Διαχείριση επικοινωνίας με εθνικές και τοπικές αρχές για θέματα χρήσης ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ.</p> <p>Συμμετοχή και εφαρμογή προτζεκτς και καινοτομικών προσεγγίσεων για τη χρήση των ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ για την ενιαία εκπαίδευση.</p>

Επίπεδο	Αρχάριο	Μεσαίο	Προχωρημένο
Θεματικές			
			Ανταλλαγή ιδεών και υποστήριξη συναδέλφων σε πρακτικές αναστοχασμού για την χρήση ΤΠΕ/ΥΤ στην ΠΑΕ για την ενιαία εκπαίδευση.

References

- Booth, T. and Ainscow, M (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education, United Kingdom. Available at <http://prsinstitute.org/downloads/related/education/IndexforInclusion.pdf> & <http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained.shtml>
- CAST (2022), *Universal Design for Learning*, Available at: <https://www.cast.org/about/about-cast>
- Entelis+ Competency Framework (2022), Available at <https://entelisplus.entelis.net/wp-content/uploads/2022/01/D3.17-ENTELIS-Competency-framework.pdf>
- Gresswell, A. and Evert-Jan Hoogerwerf, E.J. (2007). *KPT Guidelines for Lifelong Learning in Assistive technology*, KPT Consortium, Available at: https://www.at4inclusion.org/wp-content/uploads/2020/12/KPT-bookguidelines_ENG_11_557-2.pdf
- Hoogerwerf, E.J., MAVROU, K. and Traina, I. (Eds.) (2021). *The Role of Assistive Technology in Fostering Inclusive Education. Strategies and tools to support change*. London & New York: Routledge.
- Hoogerwerf, E.J. & MAVROU, K. (2021). Inclusive education and digital empowerment as part of wider societal challenges. In E.J. Hoogerwerf, MAVROU, K. and Traina, I. (Eds.). *The Role of Assistive Technology in Fostering Inclusive Education. Strategies and Tools to Support Change*. Routledge.